

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251 г. Челябинска»

г. Челябинск, ул. Мамина 5-а, 454077, тел./факс (351) 773-75-55

•
ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ
от «31» 08 2020 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
Н.А. Матриева
Приказ № 288
от 08 08 2020г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2. Планируемые результаты.....	12
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	12
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Общие положения.....	19
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	21
2.2.2. Познавательное развитие	23
2.2.3. Речевое развитие	24
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	26
2.2.5. Физическое развитие	29
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	31
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	37
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	39
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	54
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3. Кадровые условия реализации Программы	65
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	66
3.5. Финансовые условия реализации Программы	68
3.6. Планирование образовательной деятельности	77
3.7. Режим дня и распорядок	77
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	79
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	80

3.10. Перечень литературных источников.....	81
---	----

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей

модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми

нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и*

достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе

изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации

Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и

представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование

потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном

общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития

приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми

самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (зучо-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на

музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают

детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный

подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими

детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание

на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими

людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими

навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АОП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с

учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней,

обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с

учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком

обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с

пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и

самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа

существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с

уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-

грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление

умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а

целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавка), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем*

речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АОП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную,

воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организациях создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды,

представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для

звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для

сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АОП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель физического

воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АОП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых

образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом

направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей комбинированных групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с

тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу комбинированной направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности).

- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на

реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Рекомендуется осуществлять расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы (N) по формуле:

$$N = N_{\text{пед}} \times k_{\text{пед}} + (N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}) \times k_{\text{пр}} + N_{\text{с}} \times k_{\text{с}} + N_{\text{пк}} \times k_{\text{пед}}$$

где

$N_{\text{пед}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пед}}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы. Рекомендуемые значения коэффициента, рассчитанные по отношению к средним особенностям наполняемости общеразвивающих групп, их укомплектования педагогическими работниками представлены ниже:

Таблица 1. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	комбинированные группы
от 5-ти лет и старше	3	9,19
	4	8,17
	5	7,39
	8	8,07
	9	7,03
	10	6,69
	10,5	6,54

	11	6,4
	12	5,6
	13	5,72
	14	5,84

Таблица 2. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	комбинированные группы
от 5-ти лет и старше	3	5,12
	4	4,59
	5	4,19
	8	4,68
	9	4,1
	10	3,93
	10,5	3,86
	11	3,79
	12	3,33
	13	3,42
	14	3,51

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

$N_{увп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{пр}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда

административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанный на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{от}$ - нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{ком}$ - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{зд}$ - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{гр}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента составляют:

Таблица 3. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	комбинированные группы
от 5-ти лет и старше	1,53

Таблица 4. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах комбинированной направленностей (для детей с фонетико-

фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	комбинированные группы
от 5-ти лет и старше	1,15

N_c – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

$k_{пр}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 1,78 до 2,20;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – от 1,39 до 1,71

$N_{пк}$ – нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость

приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Понедельное планирование лексических тем (Приложение № 1)

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие

возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Примерный режим дня в старшей группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.15
Завтрак	8.20 – 8.50
Занятия по подгруппам	8.50 – 9.15 9.25 – 9.50
Прогулка	10.55 – 12.10
Индивидуальные логопедические занятия	10.10 – 12.10
Обед	12.10 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 20
Полдник	15.20 – 15.40
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30

детей	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	19.00

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.25
Завтрак	8.30 – 8.50
Занятия	8.50-10.00 10.10-10.55
Прогулка	10.55 – 12.20
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.30 – 12.20
Обед	12.20 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 20
Полдник	15.20 – 15.40
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
Уход домой	19.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07.(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН

2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:

КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2011.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы* дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под

ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Планирование образовательной деятельности

СТАРШАЯ ГРУППА
ПОНЕДЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

МОЙ ГОРОД

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p align="center"><u>Обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Качественные прилагательные. Проспекты (какие?) — широкие, длинные, нарядные, праздничные, многолюдные. Дома (какие?) — многоэтажные, жилые, разноцветные, благоустроенные.</p> <p>2. Антонимы. Тесно — просторно, тихо — шумно, спокойно — тревожно, широко — узко.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> На улице (как?) — празднично, нарядно, шумно. Возле фонтана (как?) — прохладно, сыро, весело, свежо. В сквере (как?) — зелено, тенисто, тихо, задумчиво</p>	<p align="center"><u>Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Одно здание, два здания, пять зданий.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Улица — улицы, улочки, уличный.</p>	<p align="center"><u>Рассказ по открытке по плану.</u></p> <p>Что это? Как выглядит это здание? Что там находится? Что там делают? Сколько в нем этажей? Какая у него крыша?</p> <p align="center"><u>Заучивание стихотворения о родном городе</u></p>	<p align="center"><u>Развитие логического мышления:</u></p> <p>— дидактическая игра «Это правда или нет?»</p>

«МОЯ СТРАНА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.</p> <p><u>Обогащение глагольного словаря.</u> Поля (что делают?) — ширятся, волнуются, шумят, расцветают.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Качественные прилагательные. Страна (какая?) — большая, дружная, сильная, добрая. Просторы (какие?) — безбрежные, бескрайние, любимые.</p> <p>2. Антонимы, Озера спокойные, а реки бурные (бурливые). В морях вода соленая, а в реках пресная. Горы высокие, а равнины низкие.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> В лесу можно гулять (как?) — спокойно, неторопливо</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж множественного числа. В нашей стране много полей, лесов, рек, озер, городов.</p> <p>2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Любуемся полем (полями), рекой (реками).</p> <p>3. Предложный падеж единственного и множественного числа. Расскажи друзьям о лесе (лесах), городе (городах).</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Лес - лесок, лесничий, лесник, лесная, лесовоз, перелесок.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> Море без берегов - безбрежное. С удовольствием принимает гостей - гостеприимная.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Россия - российский характер. Москва - московская площадь. Область - областной центр. Горы - горный район. Правительство - правительственный указ</p>	<p><u>Заучивание стихотворений о России</u></p> <p><u>Дополнение рассказа воспитателя яркими, точными словами</u></p>	<p><u>Развитие слухового внимания:</u> — игра «Назови лишнее слово».</p> <p><u>Развитие ассоциативного мышления:</u> — подбор картинки к слову, объяснение выбора.</p> <p><u>Развитие памяти, пространственного восприятия:</u> — описание флага России.</p>

ДЕТСКИЙ САД

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация словаря:</u> - детский сад, группа, режим; - обращение (имена, отчества работников детского сада).</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, петь, здороваться, прощаться, спать, гулять.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u> Игрушечный, детский, яркий, веселый, теплый, маленький, взрослый.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> В группе (как?) — уютно, тепло, нарядно</p>	<p>• <u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж единственного и множественного числа. В детском саду много групп, игрушек.</p> <p>2. Предложный падеж множественного числа. Воспитатели заботятся о детях, растениях, животных в природном уголке.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u> Одна группа, две группы, пять групп.</p> <p><u>Глаголы с приставками.</u> Пришел, ушел, подошел.</p> <p><u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Убирают игрушки, убрали игрушки</p>	<p><u>Развитие монологической речи.</u></p> <p><u>Составление рассказа о детском саде.</u> Что есть в детском саду? Кто работает в детском саду?</p> <p><u>Составление рассказа о группе.</u> Что есть в группе? Чем мы занимаемся в группе?</p>	<p><u>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики</u></p>

ИГРУШКИ (ДЫМКА)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Игрушки, кубики, коляска, кукла, игра, мишка, машина.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Внешние признаки. Мяч — резиновый, круглый, маленький, прыгучий, полосатый, зеленый. 2. Характер, повадки. Лошадка — быстроногая, стремительная, гордая, вороная, высокая. 3. Антонимы. Мишка неуклюжий, а Буратино проворный.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Играть, разбрасывать, собирать, строить, делиться, веселиться, радоваться, шалить, кричать, смеяться, улыбаться.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря наречий.</u> С игрушками можно играть (как?) - тихо, шумно, весело, дружно, радостно, грустно, задумчиво, интересно.</p>	<p><u>Образование существительных множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Много машин, мячей. Нет кукол, кубиков. 2. Дательный падеж. Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам. <u>Образование сложных слов.</u> Если у лошади длинные ноги, то она длинноногая. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Машина — ехала, переехала, объехала, въехала, наехала, заехала, съехала, подъехала. <u>Подбор однокоренных слов.</u> Куб — кубик, кубики, кубище, кубичек. <u>Согласовать числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u> Один воздушный шар, два воздушных шара, пять воздушных шаров. <u>Употребление сложных предлогов.</u> Я достал мяч из-под шкафа. Я встал из-за стола</p>	<p><u>Сравнение двух игрушек.</u> Например: плюшевого мишки и куклы (чем они похожи и чем отличаются?).</p> <p><u>Составление рассказа-описания о своей любимой игрушке по плану.</u> Что это за игрушка? Какая она? Как с ней играть? Почему она любимая?</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики</u></p>

ИГРУШКИ (ДЫМКА)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Игрушки, кубики, коляска, кукла, игра, мишка, машина.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Внешние признаки. Мяч — резиновый, круглый, маленький, прыгучий, полосатый, зеленый. 2. Характер, повадки. Лошадка — быстроногая, стремительная, гордая, вороная, высокая. 3. Антонимы. Мишка неуклюжий, а Буратино проворный.</p>	<p><u>Образование существительных множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Много машин, мячей. Нет кукол, кубиков. 2. Дательный падеж. Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> Если у лошади длинные ноги, то она длинноногая.</p>	<p><u>Сравнение двух игрушек, например плюшевого мишки и куклы (чем они похожи и чем отличаются?).</u></p> <p><u>Составление рассказа-описания о своей любимой игрушке по плану.</u> Что это за игрушка? Какая она? Как с ней играть? Почему она любимая?</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p>

ЧАСТИ ТЕЛА

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Ладони, колени, запястья, локти, челка.</p> <p><u>Обогащение глагольного словаря.</u> Волосы - расчесывают, моют, вытирают, сушат, стригут.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u> 1. Прилагательные антонимы. Грязные - чистые, сухие - мокрые. 2. Качественные прилагательные. Глаза — грустные, печальные, счастливые, яркие, синие, карие, голубые, серые.</p> <p><u>Уточнение и активизация словаря наречий.</u> Вытираем — сухо, говорим - четко, двигаемся — быстро</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Рука — рученька.</p> <p><u>Образование существительных с увеличительными суффиксами.</u> Рука — ручища.</p> <p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Сколько у тебя глаз? Пар идет изо рта. 2. Дательный падеж. Свисток во рту. Мурашки бегут по телу. 3. Творительный падеж. Столкнулись лбами. Подарок лежит под носом.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> Волосы длинные — длинноволосый(ая). Глаза голубые — голубоглазый(ая). Рот большой — большеротый(ая).</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Руки — мамины, папины, кукольные. Спина - дедушкина, бабушкина, лошадиная.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Заколел, приколел, переколел, уколел</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о лице человека (девочки, мальчика, мужчины, женщины) по плану.</u></p> <p>Пол, возраст. Волосы (цвет, длина). Глаза (форма, цвет). Ресницы, брови. Нос, губы. Форма лица</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики</u></p>

ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Мыло, мыльница, щетка, полотенце, зубная паста, расческа, пена.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Антонимы. Полотенце: длинное - короткое, чистое - грязное. Щетка: новая - старая, жесткая - мягкая.</p> <p>2. Качественные прилагательные. Полотенце - пушистое, мягкое, красивое, маленькое. Мыло - душистое, земляничное, детское, мягкое, жидкое.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Мыть, чистить, ухаживать, выбирать, пениться.</p> <p><u>Обогащение словаря наречий.</u> Чисто, аккуратно, сухо</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Щеточка, мочалочка, мыльце, расчесочка, пеночка.</p> <p><u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж множественного числа. Много зубьев у расчески. В бане нет мыльниц. Надо постирать пять полотенец.</p> <p>2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Руки намыливаю мылом. Пойду в магазин за полотенцами. Чищу зубы зубной пастой. Волосы расчесываю расческами.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Щетка для зубов — зубная щетка.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Расческа для мамы — мамина расческа.</p> <p><u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Что ты делаешь? — Мою лицо. Что ты сделал? — Вымыл лицо.</p> <p><u>Употребление предлогов.</u> Вынь из кармана расческу. Положи на полку щетку. Повесь полотенце в шкафчик</p>	<p><u>Составление рассказа о какой-либо туалетной принадлежности.</u> Например, о расческе. Что это (детали, форма)? Из чего она сделана? Какая она? Для чего она нужна? Что надо делать, чтобы расческа была чистой?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух разных по цвету и форме расческах</u></p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики:</u> —подвижные игры</p> <p><u>Формирование мелкой моторики:</u> —складывание мелкого конструктора, мозаики</p>

ОСЕНЬ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Обогащение предметного словаря.</u> Листопад, дождь, время года, осень, ливень, морось, погода, урожай, ветер, листва, заморозок.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть.</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря признаков.</u> Осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, цветной (цвета).</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Дождливо, холодно, ветрено, хмуро, пасмурно</p>	<p><u>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</u> Туча по небу плывет — тучи по небу плывут.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Дождь — дождик, дождичек.</p> <p><u>Образование глаголов с приставками.</u> Птицы улетели. Птицы с дерева слетели.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> День с ветром — ветреный день. Погода осенью — осенняя.</p> <p><u>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</u> Осенний день, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода</p>	<p><u>Составление рассказа-сравнения о всех периодах осени (ранняя, поздняя, середина).</u></p> <p><u>Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях</u></p>	<p><u>Развитие зрительного внимания, памяти:</u> - игры «Что изменилось?», «Что напутал художник?».</p> <p><u>Развитие мелкой моторики:</u> - раскрашивание; - выкладывание из зерен и семечек и др.</p>

ФРУКТЫ, ЯГОДЫ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Фрукты, компот, варенье, слива, арбуз, вишня, лимон.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Цвет. Малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый. 2. Форма. Круглый, треугольный, овальный. 3. Антонимы. Дерево высокое - куст низкий.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Выращивать, собирать, мыть, резать, варить (варенье).</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> После лимона во рту (как?) - кисло</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</u> Арбуз - арбузик, вишня - вишенка.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. На картине много лимонов, груш. 2. Винительный падеж. Я положу в рот вишню (вишни). 3. Творительный падеж. Я пойду за сливами, смородиной.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u> Один персик, два персика, пять персиков.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Кисель из слив - сливовый.</p> <p><u>Употребление глаголов с приставками.</u> Копать - закопать, выкопать</p>	<p><u>Составление рассказа о каком-либо фрукте.</u> Что это, где растет? Цвет, вкус? И т.д.</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух фруктах (чем похожи, чем отличаются?)</u></p>	<p><u>Развитие зрительного, слухового тактильного внимания.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие тактильного восприятия:</u> - игры по теме</p>

ОВОЩИ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Огород, урожай, овощи, капуста, морковь и т.д.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Цвет (основные оттенки). Свекольный, розовато-белый, малиново-синий.</p> <p>2. Форма. Круглый, овальный, треугольный.</p> <p>3. Антонимы. Морковь сладкая - лук горький.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Собирать, мыть, чистить, резать, готовить, жарить, консервировать, растить.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Вкусно, полезно.</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</u> Баклажанчик, огурчик.</p> <p><u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж множественного числа. Чего много в огороде? - Огурцов, свеклы, моркови.</p> <p>2. Дательный падеж единственного и множественного числа. Чему дашь воды? - Огурцам, репе.</p> <p>3. Творительный падеж единственного и множественного числа. Капельки росы блестели на помидорах, огурцах, горохе.</p> <p><u>Употребление предлогов (вставить в предложение пропущенный предлог).</u> Свекла лежала ... столе.</p> <p><u>Образование глаголов с приставками.</u> Прополоть, переполоть, выполоть.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Сок из моркови - морковный.</p> <p><u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Собирают — собрали</p>	<p><u>Составление рассказа-описания по схеме.</u> Что это? Какой этот овощ по величине, форме, цвету, вкусу? Где он растет? Где его можно купить? Что из него готовят?</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики.</u></p> <p><u>Развитие тактильного восприятия:</u> - игра «Чудесный мешочек»</p>

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (МЛЕКОПИТАЮЩИЕ)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p style="text-align: center;"><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Профессии. Телятница, доярка, свиновод, конюх.</p> <p>2. Названия животных. Бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок.</p> <p>3. Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает.</p> <p>4. Части тела животных. Рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>1. Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает, ржет, блеет, лает.</p> <p>2. Кто как передвигается? Скачет, прыгает, бежит, ходит, ползет.</p> <p style="text-align: center;"><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>1. Внешний вид. Лошадь (какая?) - гнедая, белогривая.</p> <p>2. Антонимы. Высокий - низкий, сильная - слабая, трусливый - смелый, рогатый - безрогий, мчится.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. Нет щенка - щенят. Нет олененка - оленят.</p> <p>2. Творительный падеж. Корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоком.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u></p> <p>Теленок - теленочек.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образование существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных.</u></p> <p>Теленок - телята, жеребенок - жеребята.</p> <p style="text-align: center;"><u>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u></p> <p>Один ягненок, два ягненка, пять ягнят.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образование однокоренных слов.</u></p> <p>Кот - котик, котятка, котенок, котище, коток.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u></p> <p>Лошадь - прискакала, ускакала, перескочила</p>	<p style="text-align: center;"><u>Составление рассказа-описания о домашних животных по плану.</u></p> <p>Кто это? Внешний вид, повадки животного. Чем оно питается, где живет? Кто ухаживает за животным? Какую пользу оно приносит людям?</p> <p style="text-align: center;"><u>Составление рассказа-сравнения двух животных, например кошки и собаки (чем похожи, чем отличаются?).</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Составление рассказа по набору слов</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие логического мышления:</u></p> <p>- отгадывание загадок.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие мимики, общей моторики:</u></p> <p>- демонстрация повадок домашних животных</p>

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> Птичник, птицеферма, птицефабрика, птичница, курица, петух, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок.</p> <p><u>Активизация и обогащение глагольного словаря.</u> Кудахчет - кудахчут, гогочет - гогочут, вышагивает, переваливается.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u> 1. Внешний вид и повадки птицы. Курица - пестрая, короткохвостая, суетливая, неугомонная. 2. Антонимы. Гусыня спокойная — курица суетливая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Гусь ходит (как?) - важно, настороженно. Птенцы пищат (как?) - громко, жалобно. Петух кукарекает (как?) - пронзительно, звонко.</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Утенок - утенок.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Я буду поить водой канарейку, цыплят, индюшат. 2. Творительный падеж. Гусыня идет с гусятами. Индюшата побегут за индюшкой.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей домашних птиц.</u> Цыпленок - цыплята, индюшонок - индюшата, гусенок - гусята, утенок - утята.</p> <p><u>Употребление предлогов.</u> Зерно склевали с блюдца. Червяка достали из травы. Жука нашли под кустом. Образование сложных слов. У гусыни белая голова – она белоголовая.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Подушки из гусяного пуха, петушиные перья.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Клюв - клювик, клевать, заклевать, заклеванный.</p>	<p><u>Составление рассказа по картине «Птичий двор».</u></p> <p><u>Составление рассказа по набору слов.</u></p> <p><u>Составление рассказа-описания по плану.</u> Кто это? Размеры птицы. Цвет оперенья (пуха). Части ее тела. Чем она питается? Где живет?</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</u></p> <p><u>Развитие мимики, общей моторики.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления:</u> - игра «Кто лишний?».</p> <p><u>Формирование языкового чутья:</u> - объяснение пословиц</p>

ДИКИЕ ЗВЕРИ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p style="text-align: center;"><u>Активизация предметного словаря.</u></p> <p>Лес, животные, звери, белка, еж, медведь, заяц, лиса, волк, берлога, логово, нора, дупло, морда, хвост, уши, туловище, лапы, когти.</p> <p style="text-align: center;"><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>Заяц (что делает?) - прыгает, скачет, грызет, дрожит и т.д.</p> <p style="text-align: center;"><u>Активизация и обогащение словаря наречий.</u></p> <p>Белка прыгает (как?) - ловко, стремительно, быстро, резко.</p> <p style="text-align: center;"><u>Активизация и обогащение словаря признаков:</u></p> <p>1. Внешний вид. Медведь - огромный, бурый, белый, лохматый, толстопоятый.</p> <p>2. Повадки. Медведь - неуклюжий, косолапый, сильный, сладкоежка.</p> <p>3. Антонимы. Проворный - неповоротливый</p>	<p style="text-align: center;"><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u></p> <p>Лисенок - лисеночек.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеже множественного числа. В лесу много медведей, волков, лосей, кабанов, зайцев.</p> <p>2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Буду охотиться за зайцем (зайцами).</p> <p style="text-align: center;"><u>Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей.</u></p> <p>Медвежонок - медвежата, лисенок - лисята.</p> <p style="text-align: center;"><u>Согласование числительных с существительным в роде, падеже и числе.</u></p> <p>Один медвежонок, два медвежонка, пять медвежат.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u></p> <p>У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образование притяжательных прилагательных.</u></p> <p>Берлога (чья?) - медвежья. Логово (чьё?) - волчье</p>	<p style="text-align: center;"><u>Составление рассказа-описания о звере по плану.</u></p> <p>Кто это? Внешний вид, повадки зверя. Чем он питается? Где живет, что делает?</p> <p style="text-align: center;"><u>Составление рассказа-сравнения о двух зверях (чем похожи, чем отличаются?).</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Составление рассказа по набору слов</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие логического мышления:</u></p> <p>- отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний».</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие мимики, общей моторики:</u></p> <p>— демонстрация повадок животных</p>

ЗИМА, РОЖДЕСТВО

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря (существительные, характеризующие состояние природы зимой).</u> Вьюги, метели, бураны, поземка, снегопад, град, гололед, полярная ночь, северное сияние.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Снег (что делает?) - ложится, сверкает, блестит.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Снег (какой?) - белый, сверкающий, пушистый, мягкий. 2. Антонимы. Снег мягкий - лед твердый.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> На улице (как?) - морозно, холодно, темно, хмуро.</p>	<p><u>Образование существительных множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Зимой много ветра, снега, штормов, снегопадов. 2. Творительный падеж. Зима приходит с вьюгами, метелями, морозами. Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками. 3. Предложный падеж. Зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Ветерок - ветерочек, лед - ледок - ледочек. <u>Согласование существительных в роде, числе и падеже.</u> Одна снежинка, две снежинки, пять снежинок. <u>Образование однокоренных слов.</u> Снег - снежный, снегопад, снеговик, снежок. <u>Образование сложных слов.</u> Долго падает снег - снегопад. Санки для катания на снегу - снежокат. <u>Употребление предлогов над, под, на, в и др.</u> Ночью над головой светят звезды. Спит медведь под снегом. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Заметает, сметает, умчится, примчится</p>	<p><u>Составление предложений по данным словам.</u> День морозный; пошел с санками; Ваня гулять.</p> <p><u>Составление рассказа-описания по картине с изображением зимнего пейзажа</u></p>	<p><u>Развитие зрительного внимания, памяти, мышления.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления:</u> - называние видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора.</p> <p><u>Формирование языкового чутья:</u> - объяснение значения пословиц.</p> <p><u>Формирование общей моторики:</u> - постройки из снега; - подвижные игры.</p>

НОВЫЙ ГОД

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, новогодняя елочка.</p> <p><u>Активизация словаря признаков (подбор эпитетов, характеризующих предмет по внешнему виду).</u> Шарик - стеклянный, круглый, блестящий.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Наряжать, украшать, праздновать, веселиться, петь, танцевать, читать (стихи), играть.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> На празднике (как?) - шумно, весело, дружно</p>	<p><u>Образование существительных в родительном падеже множественного числа.</u> <u>Много игрушек, подарков.</u></p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Один подарок, два подарка, пять подарков.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u> Зайчик прыгает под елочкой. Я достал подарок из-под елочки</p>	<p><u>Составление рассказа «Как мы елочку наряжали».</u></p> <p><u>Составление рассказа о елочной игрушке по плану.</u> Что это за игрушка? Какая она? Из чего сделана? Кто ее смастерил и как? Что ею украшают?</p> <p><u>Заучивание стихотворений к новомуднему утреннику.</u></p>	<p><u>Формирование общей и мелкой моторики:</u> - изготовление елочных украшений.</p> <p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления, воображения</u></p>

ДОМ, СЕМЬЯ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Брат, сестра, отец, бабушка, дедушка, мама, семья.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Мама (какая?) - добрая, ласковая, нежная, заботливая. 1. Антонимы. Бабушка старенькая, а мама молодая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Как мама говорит? - Нежно, ласково.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Любить, готовить, помогать, чинить, стирать</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Мамочка, дедулечка.</p> <p><u>Образование существительных множественного числа в именительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах.</u> Родители любят своих детей. Читают сказки детям. Гордятся своими детьми. Заботятся о детях.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u> Один брат, два брата, пять братьев.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Брат - братик, братишка, браток</p>	<p><u>Развитие монологической речи.</u></p> <p><u>Составление рассказа по плану о маме, папе.</u></p> <p><u>Формирование навыков диалогической речи:</u> - драматизация сценок из семейных взаимоотношений</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики.</u></p>

ПОСУДА, РОСПИСЬ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u></p> <p>1. Предметы. Кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз.</p> <p>2. Классификация. Столовая посуда - мелкие и глубокие тарелки, супница, блюда, салатница. Декоративная посуда - вазы, декоративные тарелки.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>В посуде (делают что?) - режут, жарят, варят, пекут.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>1. Антонимы. Тарелка глубокая - блюдце мелкое</p> <p>2. Качественные прилагательные. Тарелка (какая?) - глубокая, легкая, с золотым ободком.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u></p> <p>Очень вкусно, горячо, сладко</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. На столе нет вилки (вилок), ложки (ложек).</p> <p>2. Творительный падеж. Я режу хлеб ножом (ножами).</p> <p>3. Предложный падеж. Я варю суп в кастрюле (кастрюлях).</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u></p> <p>Посуда для кухни - кухонная, для чая - чайная, для кофе - кофейная.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Одна ложка, две ложки, пять ложек</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u></p> <p>Стакан ниже графина (уже, глубже).</p> <p><u>Образование новых слов с помощью суффиксов и окончаний.</u></p> <p>Солонка, сухарница, хлебница, сахарница.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u></p> <p>Зажарить, поджарить, нажарить.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u></p> <p>Посуда из стекла - стеклянная.</p> <p><u>Образование существительных с разными суффиксами.</u></p> <p>1. С уменьшительно-ласкательными. Кофейничек, тарелочка.</p> <p>2. С увеличительными. Самоварище</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о каком-либо предмете посуды по плану.</u></p> <p>Что это? Какая она? Из чего сделана? Для чего предназначена? Как за ней ухаживать?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух предметах посуды (чем отличаются, чем похожи?)</u></p>	<p><u>Развитие зрительного, слухового, речевого внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления:</u> - игры «Найди ошибку», «Угадай, что лишнее».</p> <p><u>Развитие пространственной ориентировки:</u> - сервировка стола к обеду (завтраку, ужину); - ориентация на поверхности стола (справа от.., слева от.., в середине, впереди)</p>

МЕБЕЛЬ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Классификация мебели. Кухонная - обеденный стол, стулья, посудные шкафы, сервант, полки, мойка. Мебель для гостиной - диван, кресло, канапе.</p> <p>2. Обобщение понятия гарнитур.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>Мебель можно (делать что?) - покупать, привозить, расставлять, чинить, ремонтировать, протирать, собирать, ломать, полировать, выбирать.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>Шкаф - высокий, большой, прямоугольный, коричневый, блестящий.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u></p> <p>Удобно, комфортно, устойчиво, мягко, жестко</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж единственного и множественного числа. В комнате много стульев. Нет стула.</p> <p>2. Дательный падеж единственного числа. Подойди к дивану (кровати). Радуюсь новому столу и тумбочке.</p> <p>3. Творительный падеж единственного и множественного числа. Сажу на стуле, диване. Сидят на стульях, диванах.</p> <p><u>Образование существительных с разными суффиксами.</u></p> <p>1. С уменьшительно-ласкательными. Стул - стульчик.</p> <p>2. С увеличительными. Диван - диванище.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Один стул, два стула, пять стульев.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u></p> <p>Бусы упали за шкаф. Достала мячик из-за шкафа.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u></p> <p>Зеркало - зеркальце, зеркальный.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u></p> <p>Рубить - срубить, нарубить, отрубить.</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о каком-либо предмете мебели по плану.</u></p> <p>Что это? Какой он? Из чего сделан? Какие у него детали? Как им пользоваться?</p> <p><u>Составление сравнительного рассказа-описания о двух предметах мебели по предъявляемому плану.</u></p> <p>Например, о журнальном и обеденном столах (чем похожи, чем отличаются?)</p> <p><u>Формирование общей и мелкой моторики</u></p>	<p><u>Развитие слухового, зрительного, речевого внимания.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления, памяти.</u></p>

ТРАНСПОРТ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Составные части. Кабина, салон, иллюминатор, фары, турбины, пропеллер, шасси.</p> <p>2. Названия транспорта. Трамвай, самолет.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>1. Действия. Машина - едет, мчится, несется, тормозит.</p> <p>2. Антонимы. Спуститься - подняться, отходить - приходить.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Качественные прилагательные. Сиденья (какие?) - мягкие, жесткие, удобные.</p> <p>2. Классификация транспорта. Водный, наземный, воздушный</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж множественного числа. В порту много кораблей, катеров.</p> <p>2. Дательный падеж единственного и множественного числа. Давайте подойдем к этому судну (этим судам).</p> <p>3. Творительный падеж единственного и множественного числа. Путешествовать можно поездами (поездом) или самолетами (самолетом).</p> <p>4. Предложный падеж единственного и множественного числа. Важные грузы перевозят на судах (судне).</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u></p> <p>Самолетик, катерок. Употребление предлогов. Поеду в такси. Полечу на самолете.</p> <p><u>Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе.</u></p> <p>Один поезд, два поезда, пять поездов.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u></p> <p>Вода - водный, водяной, водичка, подводный.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u></p> <p>Привезти, перевезти, подвезти, увезти</p>	<p><u>Составление предложений по данным словам.</u></p> <p><u>Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану.</u></p> <p>Что это? Какой он? Как передвигается? К какому виду относится?</p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u></p> <p>- решение логических задач; - игра «Что лишнее?».</p> <p><u>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти</u></p>

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u></p> <p>1. Общие понятия. Родина, армия, войска, защитник.</p> <p>2. Названия воинских профессий. Матросы, летчики, артиллеристы, танкисты.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> Защитники (какие?) - смелые, ловкие, сильные, отважные.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Стрелять, защищать, тренироваться.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Смело, решительно, отважно</p>	<p><u>Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа.</u></p> <p>Много (чего?) - снарядов, патронов, орудий.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u></p> <p>У старшего брата руки сильные, а у солдата еще сильнее.</p> <p><u>Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа.</u></p> <p>Бегут - бежит, стреляют - стреляет, маршируют – марширует</p>	<p><u>Пересказ текста. предложенного педагогом.</u></p> <p><u>Составление рассказа по картине «Пограничники».</u></p> <p><u>Придумывание конца рассказа.</u></p> <p><u>Заучивание стихов к праздничному вечеру.</u></p>	<p><u>Развитие речевого и слухового внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа «Тишина на границе»; - пересказ рассказа. <p><u>Развитие памяти, логического мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разгадывание шифров. <p><u>Развитие пространственного восприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление планов боев в «снежных городках»

ВОСЬМОЕ МАРТА

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря на примере названий профессий.</u> Воспитательница, продавщица, учительница, няня.</p> <p><u>Активизация словаря признаков на примере антонимов.</u> Папа сильный, а мама слабая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Как готовит мама? - Быстро, вкусно, много, весело.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Сестреночка, мамулечка.</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Сестреночка, мамулечка.</p> <p><u>Образование существительных в именительном, дательном, винительном, предложном падежах множественного числа.</u> Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Сестра — сестричка, сестренка.</p>	<p><u>Составление рассказа по плану о маме, бабушке, сестре.</u></p> <p><u>Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</u></p> <p><u>Формирование языкового чутья:</u> - объяснение пословиц, - фразеологических оборотов (золотые руки, горячее сердце).</p>	<p><u>Развитие логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей и мелкой моторики:</u> изготовление подарков для мам и бабушек</p>

ОДЕЖДА

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u></p> <p>1. Классификация. Летняя одежда: шорты, футболка, сарафан, носки, гольфы.</p> <p>2. Детали. Рукав, воротник, подол, пуговицы, манжеты.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>Что можно делать с одеждой? - Выкраивать, шить, примерять, выбирать, стирать, носить, гладить.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Качественные прилагательные. Сарафан (какой?) - детский, женский, летний, красный.</p> <p>2. Антонимы. Брюки длинные, а шорты короткие.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Хорошая одежда - это удобно, красиво</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. Много у девочек юбок, платьев.</p> <p>2. Предложный падеж. Девочки в платьях, мальчик в костюме.</p> <p>3. Творительный падеж. Мы с мамой пойдем в магазин за трусиками и платьем.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u></p> <p>Сарафан - сарафанчик, куртка - курточка.</p> <p><u>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Одна рубашка, две рубашки, пять рубашек.</p> <p><u>Употребление предлогов. Свитер надет на рубашку.</u></p> <p>Рубашка под свитером.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u></p> <p>Платье - платьице, платьевая ткань, платяной шкаф.</p> <p><u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u></p> <p>Мама шьет платье, а Аня уже сшила.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u></p> <p>Кофта короче платья.</p>	<p><u>Развитие вопросно-ответной речи:</u></p> <p>- слушание рассказа; - ответы на вопросы логопеда.</p> <p><u>Пересказ рассказа.</u></p> <p><u>Составление рассказа-описания о предмете одежды.</u></p> <p>Какая она (по сезону, принадлежности)? Из чего сделана? Какие у нее детали? Как следить за ней?</p>	<p><u>Формирование языкового чутья:</u> — объяснение пословиц.</p> <p><u>Развитие логического мышления:</u></p> <p>- игра «Что лишнее?»; - отгадывание загадок (Сколько пар варежек свяжет бабушка трем внукам? Сколько варежек получится всего?).</p> <p><u>Формирование мелкой моторики:</u> — выполнение шнуровки</p>

ОБУВЬ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> 1. Классификация. Летняя обувь: туфли, босоножки, сандалии, шлепанцы. 2. Детали. Каблук, пряжка, шнурок, носок, язычок, стелька.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Что можно делать с обувью? - Выкраивать, шить, примерять, выбирать, чистить.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Прилагательные. Кроссовки (какие?) - спортивные, легкие, свободные, детские, взрослые. 2. Антонимы. Короткие боты - длинные сапоги.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> В тапочках — легко, удобно, мягко</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж единственного и множественного числа. Сломались молнии у сапог. 2. Предложный падеж множественного числа. Я пойду гулять в сапогах, кедах. 3. Творительный падеж множественного числа. Пойдем в магазин за валенками.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Обувь для детей — детская. Обувь для взрослых — взрослая.</p> <p><u>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</u> Одна пара обуви, две пары обуви, пять пар обуви.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Сапоги — сапожки, сапожник, сапожная.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Развязать, привязать, перевязать, завязать.</p> <p><u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Придумывать - придумал, шить - пришил.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Сапоги тяжелее валенок</p>	<p><u>Составление рассказа-сравнения о двух предметах (чем похожи, чем отличаются ботинки и сапоги, сапоги и валенки?).</u></p> <p><u>Составление рассказа-описания об обуви по плану.</u> Какая она (по сезону, принадлежности)? Из чего она сделана? Какие у нее детали? Как ухаживать за обувью?</p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u> — отгадывание загадок.</p> <p><u>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</u></p> <p><u>Формирование общей мелкой моторики:</u> — выполнение шнуровки.</p>

ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Классификация. Летние головные уборы: косынка, панама, шляпа, берет, платок, бейсболка.</p> <p>2. Детали. Поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны.</p> <p>3. Названия профессий людей, носящих форменные головные уборы. Военные, летчики, моряки, почтальоны.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>Что можно делать с головными уборами? — Выкраивать, продавать, носить, чистить, дарить</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>1. Антонимы. Легкий - тяжелый, мягкая - жесткая.</p> <p>2. Качественные прилагательные. Шляпа — форменная, теплая, легкая, цветная (красная, желтая, синяя), удобная, стильная, яркая, старинная.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u></p> <p>Тепло, прохладно, удобно, гладко, шершаво</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. В магазине много платков, шляпок, косынок.</p> <p>2. Творительный падеж. Мы пойдем в магазин за шляпой (шляпами), каской (касками), кепкой (кепками).</p> <p>3. Предложный падеж. Я буду гулять в берете, косынке, панаме.</p> <p><u>Согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Одна кепка, две кепки, пять кепок.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u></p> <p>Шляпа - шляпка, шляпница, шляпный магазин.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u></p> <p>Кроить - скроить, выкроить, перекроить. Носить - переносить, доносить, заносить, уносить.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u></p> <p>Панама из ситца - ситцевая. Платок из шелка - шелковый. Кепка из джинсовой ткани - джинсовая. Зимняя шапка из меха – меховая</p>	<p><u>Составление рассказа-описания по плану.</u></p> <p>Какой формы головной убор? Из чего он сделан? Для чего он? Как за ним ухаживать?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух головных уборах.</u></p> <p>Например: о платке и косынке.</p> <p><u>Составление предложений из набора слов.</u></p> <p>Дополнение рассказа воспитателя своими словами</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания и мышления:</u></p> <p>— разгадывание загадок-шуток; — игра «Что лишнее?».</p> <p><u>Развитие мелкой моторики:</u></p> <p>— завязки</p> <p><u>Формирование общей моторики.</u></p> <p><u>Развитие памяти и воображения</u></p>

ВЕСНА

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Обогащение предметного словаря на примере весенних явлений и признаков.</u> Проталины, сосульки, ручьи, оттепель.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Ручьи (что делают?) — бегут, журчат, шумят.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Погода (какая?) — солнечная, теплая, ветреная. Лес (какой?) — зеленый, высокий, радостный. Утро (какое?) — весеннее, пасмурное, раннее. 2. Антонимы. Снег мягкий, а лед твердый. Солнце горячее, а ветер холодный. Песок сухой, а вода мокрая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> На улице (как?) — тепло, солнечно, светло, дождливо. В лесу (как?) — зелено, страшно, темно, светло, свежо, сыро, сухо, чисто, грязно</p>	<p><u>Образование существительных множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Весной много сосулук, ручейков, проталин. 2. Творительный падеж. Весна приходит с дождями, оттепелями. 3. Предложный падеж. Весной дети вспоминают о корабликах, цветах.</p> <p><u>Согласование существительных в роде, числе и падеже.</u> Одна сосулька, две сосульки, пять сосулук. <u>Употребление предлогов над, под, на, в и др.</u> Птицы летят над лесом. Весной цветы появляются из-под снега. На деревьях и кустарниках распускаются почки. В лесу проснулись ежи, барсуки, медведи. Под сосной засуетились муравьи.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Кораблик — плывет, подплывает, выплывает, переплывает, отплывает, приплывает, заплывает. Птица — летит, подлетает, вылетает, перелетает, отлетает, улетает, прилетает, залетает</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о весне по картине.</u></p> <p><u>Сравнение двух времен года (зимы и весны) по схеме.</u> Погода весной. Растения весной. Животные (дикие, домашние). Люди (занятия, одежда)</p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u> - отгадывание загадок.</p> <p><u>Формирование общей моторики.</u></p> <p><u>Развитие зрительного внимания, памяти:</u> — игра «Что не так?».</p> <p><u>Развитие слухового внимания</u></p>

ДИКИЕ ПТИЦЫ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Названия. Голубь, воробей, аист, синица, снегирь, сова, грач, ласточка, журавль.</p> <p>2. Части тела. Крыло, хвост, клюв, лапы, глаза.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>1. Кто как подает голос? Чирикают, щебечет, воркует.</p> <p>2. Способ передвижения. Порхают, вьется, кружат.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>1. Эпитеты. Воробей — серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой.</p> <p>2. Антонимы. Песня грустная — веселая; птица перелетная — зимующая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Ворона кричит (как?) — мерзко. Кукушка кукует (как?) — неустанно</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж множественного числа. В лесу много дятлов, кукушек, щеглов.</p> <p>2. Дательный падеж множественного числа. Насыпали зернышки воробьям.</p> <p>3. Творительный падеж единственного и множественного числа. Голуби кружат над воробьями.</p> <p>4. Предложный падеж единственного и множественного числа. Дома дети рассказали о птицах.</p> <p><u>Употребление предлогов.</u> Грачонок сидел в гнезде. Коршун кружил над гнездом.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Порхать — спорхнул, упорхнул.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> Не двигается — неподвижный.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Гнездо — гнездышко, воробей — воробушек.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Песня соловьиная и т.д.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Глаза — глазок, глазастый.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Много взъерошенных птенцов</p>	<p><u>Составление предложений из набора слов.</u></p> <p><u>Составление рассказа-описания по схеме.</u></p> <p>Классификация. Цвет оперенья. Размер. Части тела. Повадки.</p> <p><u>Заучивание стихотворений о перелетных и зимующих птицах</u></p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики</u></p>

МОЙ ГОРОД

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> Мурманск, город, улица, проспект, дом, школа, больница, театр, музей, магазин, памятник, вокзал, площадь.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Город (что делает?) — строится, хорошеет, растет.</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Дом — домик, город — городок, улица — улочка.</p> <p><u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж множественного числа. В городе много проспектов, театров, скверов, площадей, улиц.</p> <p>2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Любуюсь улицей (улицами), памятником (памятниками).</p> <p>3. Предложный падеж единственного и множественного числа. Я рассказала гостям о театре (театрах), здании (зданиях).</p>	<p><u>Рассказ о том, мимо чего проходишь, когда направляешься в детский сад.</u></p> <p><u>Дополнение рассказа воспитателя яркими, точными словами.</u></p>	<p><u>Развитие речевого внимания:</u> — игра «Можно ли так говорить?».</p> <p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
ПОНЕДЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

МОЯ СТРАНА, РОСПИСИ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> 1. Основные понятия. Страна, Родина, Россия, флаг, герб, Москва, столица, государство. 2. Синонимы. Часы — куранты, кремль — крепость, мавзолей — памятник. <u>Активизация словаря признаков.</u> Независимая, сильная, большая, широкая, российская. <u>Активизация глагольного словаря.</u> Страна строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает. <u>Активизация словаря наречий.</u> Спокойно, быстро, широко, гордо, смело. <u>Обогащение словаря названиями видов росписи.</u> Гжельская, хохломская, дымковская, городецкая, жостовская, богородская (игрушка)</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж единственного и множественного числа. В стране много народа, городов, морей, полей. 2. Винительный падеж единственного числа. По телевизору можно часто видеть президента и его правительство. 3. Творительный падеж единственного и множественного числа. В Москве любимы Кремлем, курантами, площадями и улицами. 4. Предложный падеж единственного и множественного числа. Другу можно рассказать о нашем городе Гатчина и о других городах России. <u>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</u> Одно государство, два государства, пять государств. <u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Русь - русская старина. Россия - российское гражданство. Москва - московские улицы. Гатчина - гатчинские улицы. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Ехать - уезжать, приезжать, заезжать, переезжать, объезжать</p>	<p><u>Составление рассказа «Россия — Родина моя» по опорным словам.</u> Страна, столица, президент, флаг, города, леса, поля, моря. <u>Заучивание стихотворений о Родине</u></p>	<p><u>Формирование мелкой моторики:</u> освоение техники различных росписей (рисование, аппликация). <u>Развитие памяти, внимания, логического мышления:</u> - игры «Четвертый лишний», - «Чем похожи?»</p>

ПРЕДМЕТЫ БЫТА

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Основные понятия. Приборы, предметы, электричество, устройства.</p> <p>2. Названия приборов. Магнитофон, телевизор, видеоманитофон, телефон, холодильник, пылесос, комбайн, утюг, чайник, кофеварка, электроплита.</p> <p>3. Части приборов.</p> <p>Шнур, вилка, лампа, подставка, плафон, выключатель.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u></p> <p>Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>Помогать, пылесосить, хранить, заводить, включать, выключать.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u></p> <p>Удобно, быстро, легко, правильно</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. Дома много электроприборов. У нас нет телефонов, магнитофона и телевизора.</p> <p>2. Творительный падеж. Мама пользуется мясорубкой, миксерами.</p> <p>3. Предложный падеж. Мама рассказала о новом пылесосе, утюге и других приборах.</p> <p><u>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Один утюг, два утюга, пять утюгов</p> <p><u>Образование сложных слов.</u></p> <p>Пылесос — сосет пыль. Кофеварка — варит кофе.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u></p> <p>Достать продукты из холодильника. Взять программу из-под телевизора. Достать кассету из-за магнитофона.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u></p> <p>Тереть — вытереть, протереть, затереть. Стирать — выстирать, простирать, застирать.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u></p> <p>Из печки каша вкуснее, чем из</p>	<p><u>Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?»</u></p> <p><u>Заучивание стихотворений о предметах быта</u></p>	<p><u>Развитие пространственной ориентировки:</u></p> <p>- составление плана-схемы квартиры с предметами быта.</p> <p><u>Развитие фантазии и логического мышления:</u></p> <p>- дидактическая игра «Что было бы, если...».</p> <p><u>Развитие внимания, памяти, мышления.</u></p> <p><u>Развитие мелкой моторики:</u></p> <p>- выкладывание мозаики, лото</p>

РАСТЕНИЯ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Классификация. Трава, кусты, деревья, цветы.</p> <p>2. Части растения. Ствол, корень, ветки, листья, цветы.</p> <p>3. Деревья. Дуб, береза, осина, рябина, клен, ель.</p> <p>4. Кустарники. Сирень, верба.</p> <p>5. Трава. Клевер, осока.</p> <p>6. Цветы. Полевые: мать-и-мачеха, колокольчики. Садовые: розы, астры, тюльпаны.</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря признаков.</u></p> <p>1. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные.</p> <p>2. Антонимы. Высокий — низкий, толстый — тонкий, узкий — широкий.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Растет, питается, расцветает, вянет.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Высоко, низко, глубоко, красиво</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. В поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера.</p> <p>2. Дательный падеж. Стволу и веткам нужно питание.</p> <p>3. Творительный падеж. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями.</p> <p>4. Предложный падеж. Дети рассказывают о любимых цветах: розах, астрах, тюльпанах, вербе.</p> <p><u>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</u> Одна ветка, две ветки, пять веток.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u> Подснежники выглянули из-под снега. Под развесистым деревом всегда тенисто.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Цветок — цветы, цветастый, соцветия, цветник.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Рос — вырос, зарос, погрел, перерос, отрос.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Лист клена — кленовый, лист осины — осинный, лист рябины — рябиновый лист дуба — дубовый</p>	<p><u>Составление сравнительного рассказа - описания (дерево и куст)</u></p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u> - «Что не так?» (яблоки на березе) -, «Чем похожи?».</p> <p><u>Развитие пространственной ориентации:</u> - уточнение понятий вверх — вниз (корень, ствол)</p>

ЛЕТО

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация словаря.</u> Отдых, отпуск, поездка. <u>Обогащение глагольного словаря.</u> Дождь (что делает?) - моросит, идет, льет. <u>Активизация словаря наречий.</u> На улице (как?) - солнечно, тепло, дождливо, облачно, прохладно</p>	<p><u>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</u> Лесная поляна, глубокая речка. <u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Дождь — дождик, дождичек. <u>Подбор однокоренных слов.</u> Лес — лесной, лесовик, лесничий, лесозаготовки. <u>Образование относительных прилагательных.</u> Сок из земляники - земляничный. Воздух — морской, горный и др. <u>Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.</u> Летний день, летнее солнце, летние платья. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Плыть — приплыть, уплыть и др.</p>	<p>Составление предложений по вопросам. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений по демонстрации действий. Придумывание окончания рассказа. Составление рассказа по картинам</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие памяти, логического мышления. Формирование общей моторики</p>

ДЕТСКИЙ САД, СЕМЬЯ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Общие понятия. 1. Кабинеты, оборудование. 2. Название профессий. Повар, врач, воспитатель, нянечка, музыкальный руководитель, учитель-логопед. 3. Обращение: имена и отчества работников детского сада.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Заниматься, лепить, рисовать, вырезать, клеить, конструировать, танцевать, петь, слушать</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u> Большая, уютная, разноцветная, удобная, теплая, веселая.</p> <p><u>Уточнение и активизация словаря наречий.</u> В детском саду (как?) — уютно, тепло, весело, интересно</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. В детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей. 2. Творительный падеж. Дети рисуют карандашом, мелками. 3. Предложный падеж. Рассказывать о празднике, занятиях.</p> <p><u>Согласование существительных с числительным в роде и числе.</u> Один друг, два друга, пять друзей.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Друг - дружба, дружить, дружеский, подружиться</p> <p><u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Лепят яблоко - слепили яблоко.</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду».</p> <p>Составление рассказа-сравнения «Младшая и подготовительная группы» (возраст детей, игрушки, занятия)</p>	<p>Развитие слухового, зрительного внимания, памяти.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Формирование общей моторики</p>

ЧАСТИ ТЕЛА, ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Голова, затылок, подбородок, брови, веки, запястья, пятки. Сердце, желудок, почки, печень, позвоночник, мозг, сосуды.</p> <p><u>Обогащение глагольного словаря.</u> Волосы подстригают, моют, накручивают, красят, расчесывают.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u> Пальчики: большой, средний и др. Сердце: сильное, крепкое, старое.</p> <p><u>Уточнение и активизация словаря наречий.</u> Говорим (как?) — медленно, быстро, понятно, громко</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Не видно пальца, много пальцев. 2. Творительный падеж. Думаем головой. 3. Предложный падеж. Рассказать о печени и почках.</p> <p><u>Согласование существительных с числительным в роде и числе.</u> Один желудок, два желудка, пять желудков.</p> <p><u>Образование сложных прилагательных.</u> Голубоглазый, длинноволосый, большеротый.</p> <p><u>Уточнение многозначности существительных.</u> Нос — человека, самолета. Кисть — руки, винограда</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о лице человека.</u> Форма лица. Цвет глаз. Длина волос. Цвет волос. Форма губ, бровей, носа, ушей</p>	<p><u>Развитие зрительного внимания, памяти:</u> — составление описательного портрета.</p> <p><u>Развитие общей моторики:</u> — упражнения на развитие различных частей тела и внутренних органов.</p> <p><u>Развитие мелкой моторики:</u> — пальчиковая гимнастика</p>

НАШ КРАЙ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> <u>Активизация словаря признаков.</u> <u>Активизация словаря наречий.</u></p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. В нашем краю много грибов, ягод. 2. Предложный падеж. Я рассказывал о волке, лисе и буром медведе. <u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Одно озеро, два озера, пять озер. <u>Образование однокоренных слов.</u> Море - морской, моряк. <u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Чем севернее, тем холоднее</p>	<p>Формирование вопросно-ответной речи. Составление рассказа «Край, в котором я живу»</p>	<p><u>Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления:</u> - игра на слух и в картинках «Это правда или нет?».</p> <p><u>Развитие пространственной ориентировки:</u> - работа с картой</p>

МОЙ ГОРОД

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p style="text-align: center;"><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>Бассейн: бортики, душ, плавательные дорожки. Музей: экспонаты, выставки, репродукции. Стадион: трибуны, кассы, беговые дорожки, футбольное поле. Названия улиц.</p> <p style="text-align: center;"><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>Строить, убирать, ремонтировать, любить, украшать, охранять</p>	<p style="text-align: center;"><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Один проспект, два проспекта, пять проспектов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образование сложных слов.</u></p> <p>Много людей — многолюдно. Много этажей — многоэтажный.</p> <p style="text-align: center;"><u>Образование относительных прилагательных.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u></p> <p>Улицы широкие, а проспекты еще шире</p>	<p style="text-align: center;"><u>Составление рассказа</u> «День рождения города».</p> <p style="text-align: center;"><u>Составление рассказа по видовой открытке, по плану.</u></p> <p>Что это? Какая, (какой) она (он)? Что там есть? Что там делают?</p>	<p style="text-align: center;"><u>Формирование языкового чутья:</u> - объяснений понятий город растет, хорошеет.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие пространственного восприятия:</u> - работа с картой</p>

ОСЕНЬ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Время года, осень, сезон, урожай, грибы (3—4 названия), сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u> 1. Прилагательные, обозначающие цветные оттенки. Багряный, желто-коричневый. 2. Качественные прилагательные. Ветер — пронзительный, холодный; птицы — перелетные.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Хмуро, дождливо, пасмурно, холодно</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Мало солнца, много туч. 2. Творительный падеж. Иду под дождем (дождями). 3. Предложный падеж. Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Вылетать, перелетать.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Лист — листик, листочек.</p> <p><u>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Голубое небо, бирюзовые небеса.</p> <p><u>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</u> 1. Несовершенный вид. Улетает — улетают. 2. Совершенный и несовершенный вид. Улетают — улетели.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> День с солнцем — солнечный день. День с дождем — дождливый день. Лист березы — березовый лист. Ствол ели — еловый ствол.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой</p>	<p>Составление предложений по вопросам.</p> <p>Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Рассказывание стихотворений.</p> <p>Составление рассказа по картинкам обо всех периодах осени.</p> <p>Пересказ</p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u> — игра «Четвертый лишний»; — отгадывание загадок.</p> <p><u>Развитие зрительного внимания:</u> — игры «Ошибка художника», «С какого дерева листик?», «Найди два одинаковых».</p> <p><u>Развитие памяти:</u> — игры «Чего не стало?», «Кого не стало?».</p> <p><u>Развитие мелкой моторики:</u> — раскрашивание, соединение по точкам.</p> <p><u>Формирование языкового чутья:</u> — объяснение понятий золотая осень, золотые листья</p>

ХЛЕБ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Что делают с зерном? — Сеют, выращивают, убирают, мелят. <u>Обогащение словаря признаков.</u> Хлеб (какой?) — ржаной, пшеничный, мягкий, черствый, вкусный. <u>Активизация предметного словаря.</u> Хлебобулочные изделия, урожай, бутерброд, каравай, зерно, колосья, комбайнер, пекарь <u>Активизация словаря наречий.</u> Мягко, черство, вкусно, душно, аппетитно</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Хлеб — хлебушек, булка — булочка. <u>Образование относительных прилагательных.</u> Продукты из муки — мучные. <u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж множественного числа. Если много зерна — будет много хлеба. 2. Творительный падеж единственного числа. Я буду есть с хлебом. Иду из магазина с булкой. 3. Предложный падеж единственного и множественного числа. Рассказать сказку о каравае, булочке и сухариках. <u>Образование однокоренных слов.</u> Хлеб — хлебный, хлебница, хлебороб, хлебопекарня. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Печь — испечь, запечь, напечь, выпечь. Месить — замесить, вымесить, намесить. <u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Булочка мягче сухарика. Печенье слаще хлеба</p>	<p>Составление предложений по вопросам. Придумывание конца рассказа. Составление рассказа «Как к нам хлеб пришел». Пересказ</p>	<p><u>Развитие речевого внимания.</u> <u>Формирование языкового чутья:</u> - объяснение пословиц Хлеб — всему голова; Не красна изба углами, а красна пирогами; Хлеб на столе - и стол - престол, а хлеба ни куска - и стол – доска <u>Формирование общей моторики:</u> - игры по теме. <u>Формирование мелкой моторики:</u> - раскрашивание</p>

ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Урожай, овощи, фрукты, ягоды, огород, грядки, садовод.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> Цвета (оттенки), формы (круглый, овальный), размеры (большой, средний), вкус (сладкий, горький)</p> <p><u>Уточнение и активизация словаря наречий.</u> Во рту (как?) — кисло, сладко, горько, пресно</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.</u> Помидор — помидорчик — помидорище.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Много ягод, овощей, фруктов, но нет, ни одного огурца. 2. Дательный падеж. Подойди к овощам и фруктам в магазине. 3. Творительный падеж. Можно наесться персиками, абрикосами, дыней</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Одна слива, две сливы, пять слив.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Сок из моркови — морковный. Варенье из слив — сливовое.</p> <p><u>Употребление предлогов.</u> Сорвать с грядки. Упало с дерева. Лежит на земле.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Копать — выкапывать, закапывать, откапывать.</p> <p><u>Образование сложных слов путем соединения двух корней.</u> Кисло - сладкий вкус, красно-желтый бочок</p>	<p><u>Составление предложений с однородными членами.</u></p> <p><u>Составление рассказа-описания по плану.</u> Что это? Цвет, форма, вкус, размер. Где это растет? Что из этого можно приготовить?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения по плану.</u></p> <p><u>Составление рассказа по картине</u></p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u> —отгадывание загадок; —игры «Четвертый лишний», «Узнай по контуру».</p> <p><u>Развитие мелкой моторики:</u> —выкладывание лото; —штрихование; —раскрашивание; —соединение по точкам</p>

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (МЛЕКОПИТАЮЩИЕ)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Названия животноводческих профессий. Свинарка, конюх, телятница, доярка.</p> <p>2. Места обитания. Ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>1. Прилагательные, характеризующие внешний вид. Корова — большая, рогатая, пятнистая.</p> <p>2. Прилагательные, характеризующие повадки. Щенок шустрый, корова медлительная.</p> <p>3. Антонимы. Большая — маленькая; толстая - тонкая; длинная — короткая.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>1. Кто как голос подает? Мычит, лает, ржет.</p> <p>2. Способ передвижения. Прыгает, потягивается, ходит, бредет, бежит.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря наречий.</u></p> <p>Медленно, жалобно, тонко, быстро</p>	<p><u>Образование существительных множественного числа от единственного.</u></p> <p>Жеребенок - жеребята, конь - кони, кот — коты.</p> <p>• <u>Согласование числительных с существительными в роде и числе.</u></p> <p>Один теленок, два теленка, пять телят.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. Нет коня - много коней, нет щенка - много щенят, нет ягненка - много ягнят.</p> <p>2. Творительный падеж. Лошадь кормят сеном, а собаку мясом.</p> <p><u>Притяжательные прилагательные.</u></p> <p>Морда (чья?) - лошадиная, коровья, собачья.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u></p> <p>Длинная грива - длинногривая. Короткий хвост - короткохвостая.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u></p> <p>Собака - прибежала, подбежала, выбежала, забежала</p>	<p><u>Составление рассказа-описания по схеме.</u></p> <p>Внешний вид животного. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное?</p>	<p><u>Развитие мимики и пластики:</u></p> <p>- отображение повадок разных животных.</p> <p><u>Развитие логического мышления, внимания, памяти:</u></p> <p>- логопедические задачи; - картины «Что не так?».</p> <p><u>Формирование мелкой моторики:</u></p> <p>- выкладывание мозаики; - лепка; - раскрашивание</p>

ДИКИЕ ЗВЕРИ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u></p> <p>1. Место обитания. Логово, нора, берлога, дупло.</p> <p>2. Части тела. Туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Прилагательные, характеризующие внешний вид. Бурый, белый, мохнатый, гималайский. Рыжая, черно-бурая, пушистая, остромордая.</p> <p>2. Прилагательные, характеризующие повадки. Сильный, трусливый, хитрая, коварный, хищный.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>Переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится.</p> <p><u>Уточнение и активизация словаря наречий.</u></p> <p>Как прыгает белка? - Ловко, стремительно, быстро, резво, высоко, далеко, пугливо</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей.</u></p> <p>Лисенок — лисята, бельчонок — бельчата, ежонок — ежата.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. В лесу много лис и лисят.</p> <p>2. Творительный падеж. Наблюдает за белкой (белками).</p> <p>3. Предложный падеж. Расскажу о зайце и зайчатах.</p> <p><u>Согласование числительного с существительным в роде и числе.</u></p> <p>Один ежонок, два ежонка, пять ежат.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u></p> <p>У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u></p> <p>Морда — волчья, лисья, заячья, медвежья.</p> <p><u>Образование сложных прилагательных.</u></p> <p>Длинноногий, короткохвостый, быстроногий</p>	<p><u>Составление загадки-описания по предлагаемой схеме.</u></p> <p>Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух животных (белка и лиса).</u></p> <p><u>Театрализация сказок о диких зверях</u></p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u></p> <p>—отгадывание загадок с элементами ТРИЗа; —игра «В чем ошибся художник?».</p> <p><u>Развитие общей моторики, мимики, пластики:</u></p> <p>—подвижные игры по теме; —показ повадок зверей.</p> <p><u>Формирование мелкой моторики:</u></p> <p>— выкладывание мозаики, лото; — лепка; — выполнение аппликации; — раскрашивание</p>

ЭКЗОТИЧЕСКИЕ ЖИВОТНЫЕ (ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Обогащение предметного словаря.</u> Юг, Север, Африка, Антарктида, Антарктика, жираф, бегемот, лев, леопард,, белый медведь, олень, пингвин, тюлень, котик, кенгуру.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Прыгает, тянется, плавает, гоняется, рычит, ныряет.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u> 1. Внешний вид. Огромный, пятнистый, лохматый, косилапый. 2. Повадки. Неуклюжий, быстрый, медлительный. 3. Антонимы. Проворный — неповоротливый, быстрый — медлительный, колючий — пушистый.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Быстро, холодно, морозно, жарко, солнечно, тепло</p>	<p><u>Образование существительных множественного числа от единственного.</u> Верблюжонок — верблюжата, бегемот — бегемоты, жираф — жирафы, олененок — олениа.</p> <p><u>Согласование числительных с существительным в роде и числе.</u> Один страусенок, два страусенка, пять страусят.</p> <p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж множественного числа. В Африке много жирафов, львов. 2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Буду наблюдать за моржами, тюленем, пингвинами.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Морда — верблюжья, оленья, медвежья. Детеныш — львиный, обезьяний, тюлений.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> У оленя короткий мех, а у олененка еще короче.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> Жираф - длинношей, медведь - толстопятый, олень - короткохвостый, бегемот - толстомордый,</p>	<p><u>Составление рассказов-описаний по предлагаемой схеме.</u></p> <p>Кто это? Внешний вид животного. Чем оно питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как оно защищается? <u>Сравнение двух животных,</u> например оленя и верблюда. жирафа и бегемота (чем похожи, чем отличаются?)</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления.</u></p> <p><u>Развитие мимики, общей моторики.</u></p> <p><u>Формирование мелкой моторики</u></p>

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Представители домашних птиц: Утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, курица, петух, цыпленок.</p> <p>2. Названия, связанные с птицеводством. Птичник, птицеферма, птицефабрика.</p> <p>3. Части тела. Клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапы, гребень.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>Кто как кричит? — Гогочет, бобочет, кудахчет, кукарекает, крикает.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Внешний вид. Большой, цветастый, пернатый.</p> <p>2. Характер. Задиристый, вертлявый, трудолюбивый.</p> <p><u>Обогащение словаря наречий.</u></p> <p>Хлопотливо, непоседливо</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж множественного числа. На ферме много кур, цыплят, петухов. Папа купил на рынке гусят, индюшат, утят.</p> <p>2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Курица защищает своих цыплят клювом и крыльями. Утка питается водорослями, травой, червяками.</p> <p>3. Предложный падеж единственного и множественного числа. Я расскажу об индюке, гусе и утках. Мы заботимся об индоутках, цесарках и канарейке.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u></p> <p>Белая голова — белоголовый, длинная шея — длинношей.</p> <p><u>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Один селезень, два селезня, пять селезней.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u></p> <p>Цыпленок вылупился из яйца. Утенок вышел из-за утки. Гусь вынырнул из-под воды.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u></p> <p>Петух — петушиный, индюк — индюшачий, курица — куриный, цыпленок — цыплячий</p>	<p><u>Составление рассказа-описания по схеме.</u></p> <p>Цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения двух птиц (петух и гусь)</u></p>	<p><u>Развитие зрительного внимания:</u> — игры «Чем отличаются, чем похожи?», «Что не так?».</p> <p><u>Развитие мелкой моторики:</u> — выкладывание мозаики; — штрихование.</p> <p><u>Развитие логического мышления:</u> — решение логических задач (три ноги — сколько цыплят?)</p>

СПОРТ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Классификация. Летние виды спорта: бег, легкая атлетика. Зимние виды спорта: лыжи, фигурное катание, конькобежный спорт.</p> <p>2. Названия спортсменов. Боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист.</p> <p>3. Спортивное снаряжение. Велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>Бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.</p> <p><u>Уточнение и активизация словаря признаков.</u></p> <p>Атлетика тяжелая — легкая. Результаты хорошие — плохие.</p> <p><u>Обогащение словаря наречий.</u></p> <p>Пробежать (как?) — быстро, успешно, результативно</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. У меня нет лыж, велосипеда и мяча.</p> <p>2. Предложный падеж. Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся.</p> <p>3. Творительный падеж. Мы пойдем на склад за рапирой, боксерскими перчатками, обручем.</p> <p><u>Согласование существительных с числительным в роде, числе и падеже.</u></p> <p>Один обруч, два обруча, пять обручей.</p> <p><u>Употребление предлогов.</u></p> <p>Идти на стадион. Выйти со стадиона.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u></p> <p>Бокс — боксерский (ринг), боксер.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u></p> <p>Тот, кто занимается спортом, сильнее того, кто спортом не занимается.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u></p> <p>Лыжи из дерева — деревянные. Лыжи из пластика — пластиковые.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u></p> <p>Бегают на коньках — конькобежец. Гонки на велосипедах — велогонки</p>	<p><u>Пересказ рассказа педагога.</u></p> <p><u>Составление рассказа «Как занимаются спортсмены» (на примере одного вида спорта).</u></p> <p><u>Составление предложения из набора слов</u></p>	<p><u>Развитие памяти, логического мышления, внимания:</u></p> <p>— подсчет отдельных предметов и их пар (лыж, коньков, перчаток);</p> <p>— решение логических задач (Три пары лыж. — Сколько детей?).</p> <p><u>Развитие речевого, слухового, зрительного внимания.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики:</u></p> <p>— спортивные игры.</p> <p><u>Формирование мелкой моторики:</u></p> <p>— выкладывание мозаики, лото</p>

ЗИМА, РОЖДЕСТВО

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. <u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Качественные признаки. Снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий. 2. Антонимы. Мягкий — твердый, холодный — горячий, большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий. <u>Уточнение словаря наречий.</u> На улице (как?) — морозно, холодно, темно. <u>Активизация словаря, характеризующего особенности зимы в нашем регионе.</u></p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Зимой много метелей, заносов, снега. 2. Творительный падеж. Дети выходят на улицу с санками, лыжами. 3. Предложный падеж. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах. <u>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</u> Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков. <u>Образование сложных слов.</u> Голый лед — гололед. Падает снег — снегопад. Ходит по снегу — снегоход. Катится по снегу — снежокат. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Лепить — вылепить, залепить, прилепить, отлепить. <u>Употребление сложных предлогов.</u> Дети спрятались за сугробом. Они выскочили из-за сугроба. Из-под снега уже выглядывает земля</p>	<p><u>Составление рассказа-описания по схеме.</u> Погода: небо, солнце, осадки. Растения зимой. Животные зимой. Люди зимой: одежда, развлечения. <u>Составление сравнительного рассказа-описания о двух временах года (лето и зима)</u></p>	<p><u>Развитие общей моторики:</u> — подвижные игры. <u>Формирование мелкой моторики рук:</u> — вырезание снежинок; — штрихование на листе бумаги в клетку. <u>Развитие логического мышления, памяти, внимания</u></p>

НОВЫЙ ГОД

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация предметного словаря. Утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка. • Активизация словаря качественных признаков. Новогодняя, сказочная, блестящая, волшебная, нарядная, разноцветная. • Активизация глагольного словаря. Наряжать, встречать, водить (хоровод), петь, танцевать. • Активизация и обогащение словаря наречий. На празднике (как?) — шумно, весело, празднично, нарядно, интересно, сказочно 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных в разных падежах. 1. Родительный падеж множественного числа. Много игрушек, подарков, сказок. 2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Делая гирлянды, работают с клеем, бумагой, кисточками, фантазией. • Образование относительных прилагательных. Шары из стекла — стеклянные. Гирлянды из бумаги — бумажные. • Употребление сложных предлогов. Подарок достать из-под елочки. Мешок достать из-за спины. • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Одна шоколадка, две шоколадки, пять шоколадок 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год» • Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети у новогодней елочки». • Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику <p style="text-align: center;">-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мелкой моторики: — изготовление новогодних украшений. • Развитие внимания, памяти: — игры «Четвертый лишний», «Что изменилось?»

ПРОДУКТЫ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация предметного словаря. Бутерброд, кофе, карамель. • Активизация глагольного словаря. Продукты пьют, варят, едят, жарят, готовят, заготавливают. • Обогащение словаря признаков. 1. Качественные прилагательные. Каша (какая?) — молочная, пшеничная, масляная, сладкая, горячая. 2. Антонимы. Сыр твердый, а масло мягкое. • Уточнение словаря наречий. После лимона во рту (как?) — кисло 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ек, -ок и с увеличительным суффиксом -ищ. Хлеб — хлебушек, пирог — пирожок, масло — маслище, торт — тортище. • Образование относительных прилагательных. Продукты из муки — мучные. Продукты из молока — молочные. • Образование существительных в разных падежах. 1. Родительный падеж множественного числа. В магазине много молока, хлеба, кефира, колбасы. 2. Творительный падеж единственного числа. Я буду есть хлеб с сыром. • Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Один бутерброд, два бутерброда, пять бутербродов. • Образование однокоренных слов. Масло - масляный, масленка. • Образование глаголов с помощью приставок. Пожарить, поджарить, нажарить, пережарить. • Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Режет — порезали, чистит — почистили, трет — потерли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа о том, что можно подать на завтрак. обед, ужин. • Формирование вопросно-ответной речи (рассуждение на тему). • Пересказ текста. • Составление рассказа по данным словам (обед, школа, дом, стол, ложка, вилка, хлеб, солонка, молоко, лапша). • Придумывание конца рассказа 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого внимания: — запоминание двустишия. • Развитие логического мышления: — игра «Что лишнее, почему?». • Формирование языкового чутья: — объяснение пословиц. • Развитие памяти, зрительного внимания, вкусовых ощущений

ПОСУДА

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Общие понятия. Сервиз, кофейник, самовар, гончар. 2. Классификация. Чайная посуда: чашки, блюда. Кухонная посуда: сковорода, кастрюля, ковш. Приборы: нож, вилка, ложка. • Обогащение словаря качественных признаков. Цвет, форма, размер. • Активизация глагольного словаря. Мыть, накрывать, вытирать и др. • Активизация словаря наречий. На столе (как?) — красиво, чисто 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 1. Родительный падеж. Нет самовара, вилок, ножей. 2. Творительный падеж. Я ем ложками, вилкой. 3. Предложный падеж. Я жарю в сковороде, а варю в кастрюлях. • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Один нож, два ножа, пять ножей. • Образование глаголов с помощью приставок. Мыть — перемыть, вымыть, отмыть. • Образование относительных прилагательных. Фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая и др. • Образование однокоренных слов. Кофе — кофейник, кофеварка, кофемолка, кофейный 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа-описания по схеме. Цвет, форма посуды. Из чего она сделана? Как ее используют? Как за ней ухаживать? • Пересказ рассказа «Откуда к нам пришла тарелка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления: — игры «Четвертый лишний», «Чего не хватает?»; — отгадывание загадок. • Развитие памяти и внимания: — игра «Что где лежит?» и др. • Формирование мелкой моторики: — лепка и др.

ТРАНСПОРТ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Составные части. В кабине: руль, педали, рычаг передач. 2. Профессии, связанные с транспортом. Пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист. • Обогащение словаря признаков. Классификация транспорта: автодорожный, железнодорожный, водный, подземный, воздушный, космический. • Активизация глагольного словаря. Плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать. • Уточнение и активизация словаря наречий. В путешествии может быть (как?) — удобно, быстро, просторно, уютно 	<ul style="list-style-type: none"> • Употребление сложных предлогов. Ремонтник забрался под машину. Камень вылетел из-под колеса. • Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже. Один катер, два катера, пять катеров. • Образование однокоренных слов. Летать — полет, летчик, взлетная полоса. • Образование глагола с помощью приставок. Переплыть, заплыть, выплыть, уплыть, отплыть, подплыть. • Образование сравнительной степени прилагательных. Путешествовать поездом медленнее, чем самолетом. • Образование относительных прилагательных. Автомобильные шины из резины — резиновые. Кабина из металла — металлическая. Фара из стекла — стеклянная 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывание конца рассказа. • Составление рассказа «Как я путешествовал». • Составление рассказа-сравнения о двух на видах транспорта, например о видах транспорта, например о самолете и ракете, грузовом автомобиле и легковом (чем похожи, чем отличаются?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления: — игры «Что лишнее?», «Кто я?» (описание профессиональных действий). • Развитие памяти, зрительного внимания: — игры «Что изменилось?», «Найди два одинаковых самолета». • Формирование общей моторики: — соревнование «Веселые старты»

ПРОФЕССИИ (ОРУДИЯ ТРУДА)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация и обогащение предметного словаря. Армия: танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух. Строительство: архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик. Наука: профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. Ателье: закройщик, лекальщик, портной. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш. • Активизация глагольного словаря. Защищает, шьет, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит. • Активизация словаря признаков. Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. • Активизация словаря наречий. Умело, творчески, аккуратно 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных в разных падежах. 1. Родительный падеж множественного числа. В армии много танкистов, летчиков, моряков. 2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. 3. Предложный падеж единственного и множественного числа. Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре. • Образование глаголов с помощью приставок. Работать — отработать, заработать, выработать, переработать. • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. • Образование притягательных прилагательных. Плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, танкистские, врачебные, редакторские, педагогические 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование слоговой структуры на предложениях типа Часовщик чинит часы; Регулировщик регулирует движение. • Составление рассказа описания по предлагаемой схеме. Классификация орудия труда. Предмет воздействия этого орудия. Какая у этого орудия форма. Для чего оно предназначено? Пользовался ли ты этим орудием сам? • Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления: — игры «Кому какое орудие труда?», «Что не так?», «Четвертый лишний». • Развитие общей моторики: — подвижные игры по теме. • Развитие мелкой моторики: — штрихование

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация и обогащение предметного словаря. Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы. Летчики: пилоты, штурманы, радисты. ■ Обогащение и активизация словаря качественных признаков. Бесстрашные, геройские, смелые, отважные. • Активизация глагольного словаря. Защищать, воевать, стрелять, заряжать. • Активизация словаря наречий. Смело, метко, быстро, решительно, настойчиво 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа. Много (кого?) — моряков, солдат, летчиков, штурманов. Много (чего?) — оружия, ракет, снарядов, обмундирования. • Образование глаголов с помощью приставок. Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Одно орудие, два орудия, пять орудий. • Образование относительных прилагательных. Сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. • Составление рассказа о военных по карте-схеме «Профессии» <p style="text-align: center;">Г'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого и слухового внимания: — игра «Повтори шифр». • Развитие памяти, логического мышления: — разгадывание ребусов, шифров. • Развитие пространственного восприятия ориентировки на листе бумаги: — составление карты боев на участке. • Формирование мелкой моторики рук: изготовление подарков панам

ВОСЬМОЕ МАРТА

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация предметного словаря. Женщина, мама, бабушка, весна, праздник. • Активизация словаря признаков. 1. Качественные прилагательные. Красивая, милая, добрая. 2. Относительные прилагательные. Мамины, бабушкины, сестрины. 3. Антонимы. Молодая — старая, больная — здоровая, добрая — злая. • Активизация глагольного словаря. Что умеет мама? — Печь, варить, жарить, шить, любить. • Активизация словаря наречий. Как смотрит бабушка? — Сурово, сердито, ласково, нежно, строго 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 1. Родительный падеж. Бабушка печет много пирогов и т.д. 2. Творительный падеж. Мама согреет сердцем, душой. 3. Предложный падеж. Говорить о мамах, бабушках и т.д. • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Одна сестра, две сестры, пять сестер. • Образование глаголов с помощью приставок. Гладить — погладить, выгладить, загладить, отгладить 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. • Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану. Возраст, внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь? 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления, памяти: — решение задач на определение родственных отношений (Кто ты, бабушка?). • Формирование мелкой моторики: изготовление подарков мамам

МЕБЕЛЬ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметного словаря. 1. Профессии. Лесоруб, пыльник, столяр, полировщик, сборщик, краснодеревщик. 2. Детали и составные части. Ножка, крышка, подлокотник, дверца. • Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Классификация мебели. Детская, спальная, школьная, кухонная. 2. Качественные прилагательные. Мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный. 3. Антонимы. Кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая. • Активизация глагольного словаря. Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. • Активизация словаря наречий. Жестко, мягко, удобно, комфортно, красиво 	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Один диван, два дивана, пять диванов. • Употребление сложных предлогов. Взять книгу с полки. Достать мяч из-под стола. Выглядывать из-за шкафа. • Образование притяжательных прилагательных. Стол для письма — письменный. • Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Мастерит — смастерил, пипит — выпилил, прибывает — прибил, сидит — посидел. • Образование сравнительной степени прилагательных. Кровать шире дивана. Кресло мягче стула. • Образование относительных прилагательных. Мебель из кожи — кожаная. Мебель из дерева — деревянная. Мебель из пластмассы — пластмассовая 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по заданным словам. • Составление рассказа-описания «Обставляем комнату (гостиную, спальню, кухню)». • Придумывание конца рассказа. • Пересказ текста. • Составление рассказа «Как я убрал в комнате» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и памяти: — игры «Найди одинаковые предметы»; «Что появилось?». • Развитие зрительного восприятия: — игра «Узнай по контуру». • Развитие пространственной ориентировки: — игра с применением схемы группы «Найди клад»

ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметного словаря. 1. Профессии. Лесоруб, пыльник, столяр, полировщик, сборщик, краснодеревщик. 2. Детали и составные части. Ножка, крышка, подлокотник, дверца. • Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Классификация мебели. Детская, спальная, школьная, кухонная. 2. Качественные прилагательные. Мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный. 3. Антонимы. Кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая. • Активизация глагольного словаря. Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. • Активизация словаря наречий. Жестко, мягко, удобно, комфортно, красиво 	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Один диван, два дивана, пять диванов. • Употребление сложных предлогов. Взять книгу с полки. Достать мяч из-под стола. Выглядывать из-за шкафа. • Образование притяжательных прилагательных. Стол для письма — письменный. • Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Мастерит — смастерил, пипит — выпилил, прибывает — прибил, сидит — посидел. • Образование сравнительной степени прилагательных. Кровать шире дивана. Кресло мягче стула. • Образование относительных прилагательных. Мебель из кожи — кожаная. Мебель из дерева — деревянная. Мебель из пластмассы — пластмассовая 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по заданным словам. • Составление рассказа-описания «Обставляем комнату (гостиную, спальню, кухню)». • Придумывание конца рассказа. • Пересказ текста. • Составление рассказа «Как я убрал в комнате» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и памяти: — игры «Найди одинаковые предметы»; «Что появилось?». • Развитие зрительного восприятия: — игра «Узнай по контуру». • Развитие пространственной ориентировки: — игра с применением схемы группы «Найди клад»

ВЕСНА

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация предметного словаря. Весенние явления: град, оттепель, капель, проталины, сосульки. Месяцы весны: март, апрель, май. • Активизация словаря признаков. 1. Качественные прилагательные. Бирюзовый, изумрудно-зеленый, солнечная, теплая, жаркая. 2. Антонимы. Прозрачная — мутная, холодная — теплая, солнечная — пасмурная. • Активизация глагольного словаря. Земля (что делает?) — оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. • Активизация и обогащение словаря наречий. На улице (как?) — тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 1. Родительный падеж. В весенний день много света, луж, ручьев. 2. Дательный падеж. Мы радуемся свету, лучам, теплу. 3. Творительный падеж. Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком. 3. Предложный падеж. Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке. • Образование глаголов с помощью приставок. Рос — зарос, вырос, перерос, отрос. • Образование сравнительной степени прилагательных. Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. • Образование сложных слов. Сходит лед — ледоход. Круглые сутки — круглосуточно. • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Одна сосулька, две сосульки, пять сосулук 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май). • Составление рассказа по данному набору слов. Началось таяние. Тянутся к свету, теплу. Журчит. Проклюнулись, как птенцы. • Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме. Погода весной: небо, осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда, игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления, памяти, внимания: — отгадывание загадок; — решение логических задач (игра «Что не так?»). • Формирование языкового чутья: — объяснение словосочетания весна-озорница. • Развитие мелкой моторики: штрихование на листе в клетку

ДИКИЕ ПТИЦЫ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Классификация птиц. Зимующие: воробьи, дятел, ворона. Перелетные: ласточка, журавль, грачи. 2. Части тела. Крылья, клюв, лапки, перья, хвост. 3. Детеныши-птены. Грачонок, вороненок, соенок, кукушонок, перепеленок. • Активизация словаря признаков. 1. Внешний вид. Серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая. 2. Характер. Драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая. 3. Антонимы. Грустный — веселый, суетливый — спокойный, маленький — большой. • Активизация и обогащение глагольного словаря. 1. Кто как кричит? Каркает, чирикает, кукует, свистит, поет, тенькает. 2. Кто как передвигается? Порхает, планирует, кружит, парит, планирует, пикирует, скачет, ходит, прыгает. 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 1. Родительный падеж. В лесу много дятлов, дроздов, кукушек. На ветке нет грача и соловья. 2. Дательный падеж. Насыпали корм голубю и воробьям. 3. Предложный падеж. Папа рассказал о журавлях, синице и аисте. • Употребление сложных предложений. Птенец вылетел из гнезда. Ласточка вылетела из-за дома. • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек. • Образование притяжательных прилагательных. Воробьиный, соловьиный, голубиный, журавлиный, орлиный, фазаний, перепелиный. • Образование глаголов с помощью приставок. Лететь — улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь. Петь — запеть, перепеть 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа-описания по схеме. Цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет? Чем питается? Как называется? 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> — отгадывание загадок; — игры «Четвертый лишний», «Сколько их?». • Развитие пространственной ориентировки: — игра «Кто за кем летит?». • Развитие общей моторики: <ul style="list-style-type: none"> — подвижные игры по теме. • Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> — выкладывание из зерна

НАСЕКОМЫЕ

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Названия. Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, * муравейник, гусеница, бабочка. 2. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. • Активизация глагольного словаря. 1. Кто как кричит? Стрекочет, жужжит. 2. Кто как передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает. 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных в разных падежах. 1. Родительный падеж единственного и множественного числа. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. 2. Творительный падеж множественного числа. Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. 3. Предложный падеж единственного и множественного числа. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. • Употребление сложных предлогов. Гусеница вылезла из-под листочка. Муравей вылез из-за камня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений о насекомых. • Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления: — отгадывание загадок; — игры «Четвертый лишний», «Сколько их?». • Развитие мелкой моторики: — выкладывание мозаики, лото; — штрихование.